

**ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**, инновация в образовании, целостный проблемно-ориентированный процесс прогрессивных сопряжённых изменений нормативов пед. деятельности и образовательной среды, приводящий к повышению эффективности педагогической деятельности; изменения в содержании и *технологии обучения и воспитания* для повышения эффективности и качества образования, улучшения условий педагогического труда и *учебной деятельности* учащегося, оптимизации и интенсификации пед. процесса. Выделяют различные типы И.п. в зависимости от оснований классификации. И.п., источники которых находятся вне пед. системы, являются внешними, а разрабатываемые в рамках определённой образовательной системы – внутренними. По характеру вносимых изменений И.п. подразделяют: на радикальные – основываются на принципиально новых идеях и подходах; комбинаторные – сочетают в себе уже известные элементы; модифицирующие – направлены на совершенствование и дополнение существующих образцов и форм. По масштабу (объёму) вносимых изменений различают И.п.: локальные (точечные) – независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов; модульные – включают в себя взаимосвязанные группы нескольких локальных И.п.; системные – заключаются в полной реконструкции системы как целого. В зависимости от диапазона использования И.п. бывают единичными и диффузными. По характеру видов деятельности и операций выделяются: личностные, эмпирические, модернистские, технологические и концептуальные. В СССР в конце 1980-х гг. проблема инноваций в педагогике и её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований, в результате которых термины «И.п.» и «инновации в образовании», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики. В связи с тем что образование является сложной социотехнической, конструируемой системой, в которой доминирует гуманитарная составляющая, И.п. имеют ряд специфических особенностей: допарадигмальность, расплывчатость, конвенциональность, множественность науч. описаний и обоснований,

альтернативность. Многие И.п. не «умирают», как, напр., технические инновации, не интегрируются с другими, а переходят на «сцене» пед. реальности с позиции актуальных (первых ролей) в позицию потенциально возможных. И.п. являются продуктом исследовательской деятельности и прогрессивного пед. опыта (напр., липецкий опыт, *педагогика сотрудничества* и др.). При осуществлении И.п. необходимо помнить о гуманистических ценностях, сохранении физического и духовного здоровья субъектов образования.

*Лит.:* Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига: Эксперимент, 1995; Пригожин А.И. Нововведение: стимулы и препятствия (Социал. пробл. инноватики). М.: Политиздат, 1989; Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. 2 изд. М.: Академия, 2010.

И.И. Цыркун

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** в школе, учебный предмет в системе школьного образования; инструмент развития и воспитания поликультурной личности. Иностранный язык является важнейшим средством приобщения к культуре других народов, обеспечения диалога культур, способствующего осознанию принадлежности не только к своей стране, но и общемировому культурному сообществу. Процесс обучения И.я. направлен на подготовку к межкультурному межкультурному общению. И.я. в отличие от других учебных предметов является одновременно и целью, и средством обучения; языковые знания важны не сами по себе, а лишь как средство формирования умения получать и сообщать информацию с помощью изучаемого языка. Специфические особенности этого предмета: беспредметность – первоначально И.я. выступает средством формирования, а затем формой существования и выражения мыслей об объективной действительности, свойства и закономерности которой являются предметом других дисциплин; беспредельность – успешное речевое общение не ограничивается знанием только языковой системы; неоднородность – обусловлена тем, что изучение И.я. связано с изучением целого ряда других явлений. Овладение И.я. отличается от овладения родным языком: направлением пути овладения; плотностью общения; включённостью